



Istituto Comprensivo Casoria 1° - Ludovico Da Casoria centrale –  
Via Pio XII, 126 – 80026 Casoria (NA)  
SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**RUBRICA VALUTATIVA DI EDUCAZIONE CIVICA – CLASSI PRIME**

NUCLEI FONDANTI	VOTI	VOTO 4	VOTO 5	VOTO 6	VOTO 7	VOTO 8	VOTO 9	VOTO 10
	DIMENSIONI							
COSTITUZIONE	Conoscenza della struttura della Costituzione, degli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti e doveri, dei i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale.	L'alunno mostra gravi lacune nella conoscenza della Costituzione; distingue con difficoltà tra articoli o parti del testo e il legame tra articoli e fatti reali.	L'alunno conosce solo in modo frammentario e impreciso la struttura della Costituzione e alcuni articoli. I collegamenti con la realtà sono generici. Mostra scarsa capacità critica e di rielaborazione personale.	L'alunno riconosce la struttura generale della Costituzione e conosce alcuni articoli chiave. È in grado di indicare semplici collegamenti, anche se in modo poco approfondito. La riflessione personale è scarna e essenziale.	L'alunno conosce con una certa precisione la struttura e diversi articoli rilevanti. Collega in modo corretto alcuni articoli a situazioni reali. La riflessione personale è abbastanza approfondita.	L'alunno dimostra una buona conoscenza strutturata della Costituzione. Individua in modo efficace connessioni tra articoli e fatti reali, mostrando consapevolezza civica. Sa formulare considerazioni personali coerenti.	L'alunno ha una conoscenza approfondita e sicura della Costituzione. Analizza con precisione il significato di articoli chiave, mettendoli in relazione con situazioni complesse o attuali. Mostra spirito critico e riflessione autonoma.	L'alunno conosce in modo completo ed articolato la Costituzione, esprimendosi con padronanza di linguaggio. Sa interpretare gli articoli collocandoli in contesti reali. Manifesta consapevolezza civica.

<b>Conoscenza dei principi di libertà, solidarietà e responsabilità per crescere come cittadini consapevoli, capaci di comportamenti rispettosi nella scuola, in famiglia e nella comunità.</b>	L'alunno mostra gravi lacune nella conoscenza dei principi costituzionali o li interpreta in modo errato senza contestualizzarli.	L'alunno mostra dimostra una conoscenza frammentaria o confusa dei principi costituzionali, contestualizzandoli in maniera sporadica.	L'alunno mostra conosce in modo essenziale i principi costituzionali ma non sempre li collega alla vita quotidiana.	L'alunno mostra possiede una conoscenza più che sufficiente dei principi costituzionali collocandoli in contesti reali.	L'alunno mostra una buona conoscenza dei principi costituzionali e li interpreta in maniera personale e responsabile	L'alunno mostra ha una solida conoscenza dei principi costituzionali e li richiama correttamente, proponendo iniziative positive per il gruppo.	L'alunno mostra una approfondita conoscenza dei principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà, rifiutando attivamente ogni forma di discriminazione.
<b>Conoscenza dei regolamenti scolastici e dei propri diritti e doveri. Importanza della partecipazione alle regole della scuola e della classe e dei beni comuni.</b>	L'alunno presenta gravi lacune nella conoscenza dei regolamenti scolastici. Partecipa raramente e si interessa poco alla vita della comunità scolastica	L'alunno riconosce solo alcuni comportamenti corretti su indicazione dell'adulto e li applica con difficoltà.	L'alunno riconosce comportamenti idonei talvolta con difficoltà. Partecipa con contributi semplici.	L'alunno riconosce e adotta comportamenti appropriati. Partecipa in modo propositivo se stimolato	L'alunno riconosce e mette in atto autonomamente comportamenti adeguati. Partecipa alla formulazione di regole con responsabilità e propone soluzioni pertinenti.	L'alunno riconosce, applica e promuove comportamenti rispettosi. Contribuisce attivamente e con spirito collaborativo.	L'alunno è un riferimento per i compagni nella tutela dei valori costituzionali. Si distingue per proposte innovative e capacità di mediazione
<b>Riconoscimento e contrasto alle diverse forme di violenza. Promozione della collaborazione e dell'inclusione.</b>	L'alunno riconosce con difficoltà comportamenti inadeguati o violenti, anche se espliciti. È poco disponibile a collaborare in attività di supporto o inclusione.	L'alunno ha difficoltà a identificare situazioni di disagio, soprattutto se meno evidenti. Il coinvolgimento nelle attività collaborative o solidali è sporadico e poco motivato.	L'alunno riconosce le situazioni più evidenti di disagio, anche se richiede talvolta una guida per intervenire in modo corretto. Partecipa a iniziative di inclusione e supporto ma con limitata	L'alunno riconosce episodi di esclusione, anche in contesti meno espliciti. Interviene o segnala comportamenti inadeguati, soprattutto se supportato	L'alunno riconosce autonomamente situazioni problematiche. Interviene in modo appropriato. Mostra attenzione verso i bisogni altrui, contribuendo con continuità ad attività inclusive.	L'alunno è promotore attivo di comportamenti positivi, collabora con impegno e responsabilità, coinvolge gli altri in modo positivo.	L'alunno agisce con autonomia e senso civico. Previene situazioni di disagio, promuove attivamente un clima positivo, inclusivo e rispettoso.

			iniziativa personale.				
<b>Conoscenza delle istituzioni locali, regionali e nazionali, dei servizi pubblici e del loro funzionamento. Consapevolezza dell'appartenenza alla comunità, dei principi democratici, della suddivisione dei poteri dello Stato.</b>	L'alunno presenta gravi lacune nella conoscenza degli organi e le funzioni istituzionali, dei i concetti di democrazia e di appartenenza allo Stato.	L'alunno conosce in modo molto confuso le principali istituzioni e le funzioni istituzionali, i concetti di democrazia e di appartenenza allo Stato.	L'alunno conosce solo alcuni organi principali e le funzioni istituzionali, ma fatica a spiegarne il ruolo.	L'alunno conosce discretamente e distingue i principali organi istituzionali e le sue funzioni. Comprende il concetto di democrazia e di appartenenza allo Stato.	L'alunno conosce e descrive correttamente funzioni e ruoli istituzionali, i concetti di democrazia e di appartenenza allo Stato.	L'alunno conosce e collega gli organi e le funzioni istituzionali, i concetti di democrazia e di appartenenza allo Stato, contestualizzandoli nella vita reale.	L'alunno analizza autonomamente il funzionamento degli organi e delle istituzioni. Conosce in modo approfondito e spiega in modo critico i concetti di democrazia e di appartenenza allo Stato.

NUCLEI FONDANTI	VOTI DIMENSIONI	VOTO 4	VOTO 5	VOTO 6	VOTO 7	VOTO 8	VOTO 9	VOTO 10
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Conoscenza dei fattori della crescita economica, del valore del lavoro e del suo ruolo nella qualità della vita. Riflessione sull'impatto del progresso tecnologico e promozione di pratiche sostenibili.	L'alunno mostra gravi carenze nella comprensione dei principi della crescita sostenibile e del valore del lavoro. Comprende con difficoltà la relazione tra crescita e benessere.	L'alunno conosce in modo superficiale e frammentario i principi della crescita sostenibile e del valore del lavoro, nonché la crescita e benessere.	L'alunno conosce in modo essenziale i principi della crescita sostenibile e del valore del lavoro, nonché la crescita e benessere. Se guidato, collega aspetti economici e ambientali.	L'alunno conosce in modo più che sufficiente i principi della crescita sostenibile e del valore del lavoro. Collega aspetti economici e ambientali.	L'alunno possiede una buona conoscenza e applica coerentemente i concetti di crescita economica e lavoro. Analizza con buone riflessioni personali.	L'alunno mostra una comprensione approfondita dei concetti di crescita economica e lavoro, collegandoli efficacemente.	L'alunno analizza in modo autonomo e critico il rapporto crescita e benessere sociale proponendo soluzioni innovative e sostenibili.

	<p><b>Valorizzazione e tutela del patrimonio artistico, culturale, ambientale e agroalimentare. Conoscenza delle norme a difesa dei beni comuni e del benessere animale.</b></p>	<p>L'alunno riconosce con difficoltà gli elementi fondamentali del patrimonio artistico, culturale e ambientale, Mostra difficoltà di comprensione del concetto di bene comune</p>	<p>L'alunno mostra delle difficoltà nel distinguere o descrivere correttamente i beni culturali e ambientali. Mostra scarso coinvolgimento nelle attività e riconosce con fatica il valore dei beni comuni.</p>	<p>L'alunno riconosce solo gli aspetti più evidenti del patrimonio culturale e ambientale. Mostra conoscenze essenziali delle normative di tutela e una comprensione essenziale del concetto di bene pubblico.</p>	<p>L'alunno identifica correttamente il patrimonio artistico, culturale e ambientale. Conosce alcuni strumenti di tutela. Comprende discretamente il concetto di bene pubblico.</p>	<p>L'alunno comprende e descrive con padronanza il patrimonio artistico, culturale e ambientale. Conosce in modo generale le norme di tutela e protezione. Manifesta rispetto per i beni comuni e sensibilità verso la tutela delle risorse.</p>	<p>L'alunno individua correttamente gli elementi del patrimonio artistico, culturale e agroalimentare. Ha una conoscenza approfondita dei principali sistemi di tutela, proponendo idee pertinenti per la valorizzazione e partecipa in modo consapevole.</p>	<p>L'alunno riconosce e descrive con spirito critico gli elementi del patrimonio culturale e ambientale, sia materiale che immateriale. Propone e partecipa attivamente ad azioni concrete di valorizzazione. Dimostra senso civico e consapevolezza del valore dei beni pubblici.</p>
--	--	--	---	--	---	--	---	--

NUCLEI FONDANTI	VOTI	VOTO 4	VOTO 5	VOTO 6	VOTO 7	VOTO 8	VOTO 9	VOTO 10
	DIMENSIONI							
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzo consapevole e responsabile delle tecnologie digitali per la ricerca, l'analisi e la rielaborazione dei contenuti, con attenzione all'attendibilità delle fonti e alla comunicazione adeguata al contesto e rispetto delle regole online, come netiquette, privacy e diritto d'autore.	L'alunno utilizza in modo inadeguato gli strumenti digitali e adotta con difficoltà le regole di comunicazione on line. Distingue con molta difficoltà le fonti attendibili.	L'alunno mostra scarsa consapevolezza degli strumenti digitali; la comunicazione è talvolta inappropriata. Distingue con difficoltà le fonti attendibili.	L'alunno utilizza strumenti digitali in modo semplice. Presenta talvolta difficoltà nella gestione delle regole della comunicazione on line. Riconosce alcune fonti, ma fatica a valutarne l'attendibilità	L'alunno utilizza le tecnologie digitali in modo generalmente corretto. Comunica in modo adeguato. Riconosce le fonti attendibili ma si affida talvolta a criteri superficiali.	L'alunno usa correttamente gli strumenti digitali, con consapevolezza delle regole fondamentali (privacy, rispetto, netiquette). Ricerca e utilizza fonti attendibili con un buon livello di riflessione critica.	L'alunno dimostra padronanza degli strumenti di comunicazione digitale, adattando lo stile comunicativo al contesto e rispettando le principali regole. Analizza con sicurezza dati e contenuti, dimostrando un buon livello di consapevolezza sulle fonti.	L'alunno utilizza in modo critico e consapevole gli strumenti digitali e adotta una comunicazione adeguata ai diversi contesti, rispettando tutte le regole di netiquette e privacy. Ricerca e analizza in autonomia informazioni digitali, valuta in modo critico e preciso l'attendibilità delle fonti.

	<b>Gestione consapevole dell'identità digitale e della privacy, nel rispetto della reputazione e dei dati degli altri. Prevenzione dei rischi legati al mondo digitale, come dipendenze, cyberbullismo, disinformazione e comunicazione ostile.</b>	L'alunno mostra grandi difficoltà nel comprendere le regole della sicurezza online, distinguendo con fatica le situazioni a rischio o scorrette.	L'alunno gestisce in modo essenziale gli aspetti legati alla comunicazione digitale. Comprende se guidato le conseguenze delle azioni online.	L'alunno gestisce in modo essenziale gli aspetti legati alla comunicazione digitale. Comprende se guidato le conseguenze delle azioni online.	L'alunno mostra un uso consapevole dei rischi digitali, evita di esporre se stesso o altri a situazioni non del tutto sicure.	L'alunno è consapevole dei principali pericoli online e si comporta in modo sicuro nella maggior parte delle situazioni.	L'alunno dimostra padronanza nel proteggere se stesso online, evitando comportamenti a rischio e rispettando gli altri.	L'alunno riconosce e contrasta attivamente i rischi digitali, mostrando responsabilità verso sé e gli altri.
--	---	--	---	---	---	--	---	--